

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Ærø Efterskole

Dato: 30 marts 2016

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 1 december 2017

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (<http://aeroe-efterskole.dk/>)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja ___ nej ___ X ___

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Mette Bækmark

Undervisningsmiljørepræsentanterne



Peter Bernsen

Sikkerhedsrepræsentanten



Thomas Hein

Skolens ledelse



Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Arbejdet med den nye UVM er påbegyndt ca. d. 1/3 2016 og afsluttes til d.1/4 2016. Til vurdering af skolens fællesarealer og undervisningslokaler/værksteder, har vi benyttet os af rundgangsskemaerne fra Dansk center for undervisningsmiljø, hentet fra UVM's hjemmeside.

En medarbejder har planlagt og struktureret arbejdet med UVMén i samarbejde med skolens ledelse.

De elever der benytter et vurderet lokale, har stået for vurderingen. Der har været støtte fra undervisere i processen, da Ærø Efterskole er en specialefterskole. Vi har forsøgt at begrænse lærerstøtten mest muligt, for bedst muligt at videregive elevernes synspunkt. Vi valgte at benytte rundgangsskemaerne, da de er overskuelige for vores elevgruppe at benytte. Blandt andet fordi der benyttes et pointsystem til vurdering af forholdene og de derfor ikke skal forholde sig til en masse tekst.

Nogle gange er en lokalitet vurderet af en enkelt elev, andre steder af en gruppe af elever.

I rundgangsskemaet er der givet karakterer for forskellige forhold. 1 er den bedste karakter og 5 er den værste. Der ud over er der mulighed for at tilføje kommentarer til alle forhold. Vi opfatter det på den måde at forhold der har fået karakteren 1 eller 2 fungerer godt, 3 er middel og forhold med karakteren 4 og 5 ønsker vi at forbedre. Gode forslag givet indenfor de lave karakterer, benyttes selvfølgelig også.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Lys: Karakteren 1, er givet 13 gange. Karakteren 2, er givet 7 gange. Karakteren 3, er givet 2 gange.

Lyd/ støj: Karakteren 1, er givet 9 gange. Karakteren 2, er givet 9 gange. Karakteren 3, er givet 3 gange. Karakteren 4, er givet 1 gang.

Indretning: Karakteren 1, er givet 14 gange. Karakteren 2, er givet 5 gange. Karakteren 3, er givet 1 gange. Karakteren 4, er givet 1 gang.

Møbler: Karakteren 1, er givet 7 gange. Karakteren 2, er givet 8 gange. Karakteren 3, er givet 3 gange. Karakteren 4, er givet 2 gange.

Rengøring: Karakteren 1, er givet 10 gange. Karakteren 2, er givet 7 gange. Karakteren 3, er givet 2 gange. Karakteren 4, er givet 1 gang. Karakteren 5 er givet 1 gang.

Vedligeholdelse: Karakteren 1, er givet 10 gange. Karakteren 2, er givet 9 gange. Karakteren 3, er givet 3 gange.

Udsmykning: Karakteren 1, er givet 13 gange. Karakteren 2, er givet 4 gange. Karakteren 3, er givet 1 gange. Karakteren 5 er givet 2 gange.

Lugt: Karakteren 1, er givet 12 gange. Karakteren 2, er givet 11 gange. Karakteren 5 er givet 1 gang.

Temperatur: Karakteren 1, er givet 8 gange. Karakteren 2, er givet 8 gange. Karakteren 3, er givet 5 gange. Karakteren 4, er givet 1 gang.

Sikkerhed: Karakteren 1, er givet 13 gange. Karakteren 2, er givet 8 gange. Karakteren 3, er givet 1 gange.

Plads: Karakteren 1, er givet 14 gange. Karakteren 2, er givet 3 gange. Karakteren 3, er givet 4 gange. Karakteren 4, er givet 1 gang.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

| Dét er positivt | Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer) |
|--|--|
| <p>Hus 1- elevboliger. Vurderet af en enkelt elev fra huset.</p> <p>Lys: 3 Lyd/ støj: 2 Indretning: 2 Møbler: 3 Vedligeholdelse: 3 Lugt: 2 Sikkerhed: 3 Pladsforhold: 3</p> <p>Beskrivelse af stemningen: forskelligt.</p> | <p>Rengøring og orden: 4 Udsmykning: 5 Temperatur: 4- svær at indstille, tit for varmt.</p> <p>Beskrivelse af stemningen: kedeligt, trykket stemning, ikke særlig rar.</p> |

| | |
|--|---|
| | |
| <p>Hus 2- elevboliger. Vurderet af tre elever fra huset. Lys: 3 Indretning:3 Rengøring og orden: 2 Vedligeholdelse: 2 Lugt:2 Temperatur: 3 Sikkerhed: 2 Pladsforhold: 2</p> <p>Beskrivelse af stemningen: hyggeligt</p> <hr/> <p>Hus 3- elevboliger. Vurderet af hele hus 3. Lys:1- forslag om LED eller spare pærer, for at spare på strømmen. Lyd/ støj: 2,5- det er meget lydt, især på toilettet. Indretning: 1,5- en mener værelserne er for små. Pigerne bruger ikke det store bad. Møbler: 2,5- enkelte mener sengene er dårlige at sove i. Vedligeholdelse: 1- moppen og skuffen til vaskemaskinen er i stykker. Udsmykning: 1- kedelige hvide vægge. Sikkerhed: 2- der er en besværlig hank på vinduet, ved eventuel brand. Temperaturer: 3- det trækker fra vinduerne. Pladsforhold: 2.</p> | <p>Lyd/ støj: 4- udsugningen larmer. Møbler:4 Udsmykning: 5</p> <p>Beskrivelse af stemningen: larm.</p> <hr/> <p>Rengøring og orden: 5- pigerne er dårlige til at hjælpe hinanden. Lugt: 4- kloakken på drengenes lille bad lugter. Der kommer vand i vindueskarmene, når det regner.</p> |
| <p>Birkely- elevboliger og botræningshus. Vurderet af to elever. Lys: 1- der er nok med lamper. Lyd og støj: 2,5- der mangler isolering. Indretning:1- det er jo Birkely for Søren.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Møbler: 1- smukt. Rengøring: 1- i forhold til husene. Vedligeholdelse: 1. Udsmykning: 1- flot til jul. Lugt: 1- dejligt. Temperaturer: 1. Sikkerhed: 1. Pladsforhold: 1- luksus. Beskrivelse af stemningen: stemningen kan ikke beskrives.</p> | |
| <p>Gården- elevboliger. Vurderet af hele Gården. Lys: 2 Lyd/ støj: 2 Indretning: 2 Møbler: 3 Rengøring og orden: 3 Vedligeholdelse: 3 Udsmykning: 2 Lugt: 2,5 Temperatur: 3 Pladsforhold:1</p> | |
| <p>Musiklokalet. Vurderet af en enkelt elev. Lys: 1 Lyd/støj: 1 Indretning: 1 Møbler: 1 Rengøring og orden: 1 Vedligeholdelse: 2- reparation af rude. Udsmykning: 1</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Lugt: 1 Temperaturer: 1 Sikkerhed: 1 Pladsforhold: 1</p> <p>Beskrivelse af stemningen: ro, afslappet.</p> | |
| <p>Teatersalen. Vurderet af en enkelt elev.</p> <p>Lys: 1- kan reguleres. Lyd/støj: 3- det runger meget. Indretning: 1 Møbler: 3- slidte stole. Rengøring og orden: 2 Vedligeholdelse: 1 Udsmykning: 1 Lugt: 1 Temperaturer: 2- lidt varmere i vinterperioden. Sikkerhed: 2- usikkerhed om lille lysbro. Pladsforhold: 1</p> <p>Beskrivelse af stemningen: ro, afslappet, god plads.</p> | |
| <p>Idrætssal. Vurderet af en enkelt elev.</p> <p>Lys: 1 Lyd/støj: 2 Indretning: 2 Rengøring og orden: 1 Vedligeholdelse: 1 Lugt: 1 Temperaturer: 1</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Sikkerhed: 1 Pladsforhold: 2 Beskrivelse af stemningen: god.</p> <hr/> <p>§25 rum. Vurderet af én elev. Lys: 1 Lyd/støj: 2 Indretning: 1 Møbler: 1 Rengøring og orden: 1 Vedligeholdelse: 2 Udsmykning: 1 Lugt: 2 Temperaturer: 1 Sikkerhed: 1 Pladsforhold: 1</p> <p>Beskrivelse af stemningen: dejlig, ro.</p> | |
| <p>Undervisningslokalet på første sal. Vurderet af en elev. Lys: 1- mere LED, bedre lys, bedre energi. Lyd/ støj: 3- larm fra musik i spisesalen. Meget ekko i lokalet. Rengøring og orden: 2 Vedligeholdelse: 2 Udsmykning: 2 Lugt: 1 Temperatur: 3- svinger meget. Sikkerhed: 2</p> | <p>Indretning: 4- der mangler plads. Møbler: 4- der ønskes større borde, bedre stole. Pladsforhold: 4- lidt for lidt plads.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Spisesalen. Vurderet af en elev. Lys: 1 Lyd/ støj: 3 Indretning: 1 Møbler: 2 Rengøring og orden: 2 Vedligeholdelse: 2 Udsmykning: 1 Lugt: 1 Temperatur: 1 Sikkerhed: 1 Pladsforhold: 1 Beskrivelse af stemningen: ok. Glæde.</p> | |
| <p>Køkken. Vurderet af en elev. Lys: 1 Lyd/ støj: 2 Indretning: 1 Møbler: 1 Rengøring og orden: 1 Vedligeholdelse: 2 Udsmykning: 1 Lugt: 1- duft Temperatur: 1 Sikkerhed: 1 Pladsforhold: 1 Beskrivelse af stemningen: Glæde</p> | |
| <p>Cafeen. Vurderet af en elev. Lys: 1 Lyd/ støj: 2</p> | |

| | |
|--|--|
| <p> Indretning: 2 Møbler: 2 Rengøring og orden: 1 Vedligeholdelse: 1 Udsmykning: 2 Lugt: 1 Temperatur: 2 Sikkerhed: 1 Pladsforhold: 1 Beskrivelse af stemningen: hygge. </p> | |
| <p> Det store lærerværelse. Vurderet af en elev. Lys: 1 Lyd/ støj: 1 Indretning: 1 Møbler: 2 Rengøring og orden: 1 Vedligeholdelse: 2 Udsmykning: 1 Lugt: 1 Temperatur: 1 Sikkerhed: 1 Pladsforhold: 1 Beskrivelse af stemningen: fællesskab, cafehygge. </p> | |
| <p> Biblioteket. Vurderet af en elev. Lys: 1 Lyd/ støj: 1 Indretning: 1 Møbler: 1 Rengøring og orden: 1 </p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Vedligeholdelse: 2 Udsmykning: 2 Lugt: 1 Temperatur: 2 Sikkerhed: 1 Pladsforhold: 3 Beskrivelse af stemningen: boghule</p> | |
| <p>Medielokalet. Vurderet af en elev. Lys: 2 Lyd/ støj: 1 Indretning: 1 Møbler: 2 Rengøring og orden: 2 Vedligeholdelse: 1 Udsmykning: 3 Lugt: 2 Temperatur: 2 Sikkerhed: 1</p> | |
| <p>Gartneri. Vurderet af en elev. Lys: 2 Lyd/ støj: 1 Indretning: 1 Møbler: 2 Rengøring og orden: 2 Vedligeholdelse: 1 Lugt: 2 Temperatur: 2 Sikkerhed: 1 Pladsforhold: 1</p> | |

| | |
|---|----------------------------------|
| Beskrivelse af stemningen: fed hygge. | |
| Landbrug. Vurderet af en elev. Lys: 1 Lyd/støj: 1- almindelig larm fra traktorer og maskiner. Indretning: 2 Møbler: 2 Rengøring og orden: 1 Vedligeholdelse: 2 Rengøring og orden: 1 Vedligeholdelse: 2 Lugt: 2 Temperatur: 2 Sikkerhed: 2 Pladsforhold: 2 | Udsmykning: 4- ingen udsmykning. |
| TV stuen. Vurderet af en elev. Lys: 2 Lyd/ støj: 1 Indretning: 1 Møbler: 2 Rengøring og orden: 2 Vedligeholdelse: 1 Udsmykning: 1 Lugt: 2 Temperatur: 2 Sikkerhed: 2 Pladsforhold: 1 | |

| | |
|--|--|
| <p>Krea. Vurderet af en elev. Lys:1- masser af lys Lyd/støj: 1 Indretning: 1- sofa og radio ønskes Møbler: 1- flere høje stole ønskes Rengøring og orden: 2- der er nogen gange rod fra gæster i fritiden. Vedligeholdelse: 1 Rengøring og orden: 1 Vedligeholdelse: 1 Udsmykning: 1 Lugt: 1- nogle af de materialer vi arbejder med, lugter ikke godt. Temperatur: 3- nogen laver meget stillesiddende arbejde, andre er mere aktive. Sikkerhed:2- vi arbejder med forskelligt værktøj, som man kan slå sig på. Pladsforhold: 1- god plads.</p> | |
| <p>Teorilokalet. Vurderet af en elev. Lys:1 Lyd/støj: 1- lidt støj fra trafik. Indretning: 1 Møbler: 2 Rengøring og orden: 1 Vedligeholdelse: 2- dørhåndtaget er løst. Gardinet driller. Man sidder fast på nedløbsrøret ved døren. Udsmykning: 1 Rengøring og orden: 1 Lugt: 1 Temperatur: 1 Sikkerhed:1 Pladsforhold: 3- for lidt plads, især til danskholdet, som er størst.</p> | |

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

En medarbejder har samlet resultaterne fra rundgangsskemaerne i UVM'en. Derefter er der lavet en opsummering på de parametre, der er vurderet på. Efter hver opsummering er der forslag til hvilke opgaver der kan arbejdes videre med. Det er samlet i et forslag til en handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet, som er drøftet med skolens ledelse.

Der er beregnet en gennemsnitskarakter. 1 er bedst og 5 er dårligst.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

| Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med | | | |
|--|---|--------------------------------|-----------|
| Opgave/ tiltag | Ønsket mål | Start/slut | Ansvarlig |
| Lys. Med karakteren 1 givet 13 gange, 2 givet 7 gange og 3 givet 2 gange, vurderer vi at der generelt er god tilfredshed med lyset. | Der er forslag om at skifte til LED eller spare pærer. | Juli 2016/ Skiftes løbende | CC og TH |
| Lyd/ støj: Karakteren 1, er givet 9 gange. Karakteren 2, er givet 9 gange. Karakteren 3, er givet 3 gange. Karakteren 4, er givet 1 gang. | Der er larm fra udsugning flere steder som ønskes afhjulpet. Man kan måske arbejde på at der bliver en mere rolig og afdæmpet stemning. Der er generelt meget lyd i husene. Teatersalen runger. Der er larm i undervisningslokalet på 1. salen, fra musik i spisesalen og ekko. | Juli 2016/ fortløbende process | CC og TH |
| Indretning: Karakteren 1, er givet 14 gange. Karakteren 2, er givet 5 gange. Karakteren 3, er givet 1 gange. Karakteren 4, er givet 1 gang. | Nogle værelser er små eller tæt besat. Pigerne i hus 3 bruger ikke det store bad, da der er for lidt privatliv. Der er pladmangel i undervisningslokalerne. | August 2017 | CC og TH |
| Møbler: Karakteren 1, er givet 7 gange. Karakteren 2, er givet 8 gange. Karakteren 3, er givet 3 gange. Karakteren 4, er givet 2 gange. | Dårlige senge er nævnt. Slide stole i teatersalen. Bedre møbler til undervisningslokalet på 1. | Juli 2016 | CC og TH |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------|
| | sal ønskes. | | |
| Rengøring: Karakteren 1, er givet 10 gange. Karakteren 2, er givet 7 gange. Karakteren 3, er givet 2 gange. Karakteren 4, er givet 1 gang. Karakteren 5 er givet 1 gang. | Det er svært at deles om opgaverne og hjælpes ad. Når fællesarealer bruges i fritiden, efterlades de tit rodet. | Fortløbende proces | Alle ansatte |
| Vedligeholdelse: Karakteren 1, er givet 10 gange. Karakteren 2, er givet 9 gange. Karakteren 3, er givet 3 gange. | Der kommer meget vand i vindueskarmene i husene, når det regner. Der er nævnt enkelte småreparationer, som løbende udbedres. | Juli 2016/ August 2016 | CC |
| Udsmykning: Karakteren 1, er givet 13 gange. Karakteren 2, er givet 4 gange. Karakteren 3, er givet 1 gange. Karakteren 5 er givet 2 gange. | Kedelige hvide vægge. Der er et ønske om mere udsmykning i husene. | August 2016/ Fortløbende proces | Huslærerne |
| Lugt: Karakteren 1, er givet 12 gange. Karakteren 2, er givet 11 gange. Karakteren 5 er givet 1 gang. | Kloakken på drengene i hus 3's toilet lugter. | Juli 2016/ August 2016 | CC og TH |
| Temperatur: Karakteren 1, er givet 8 gange. Karakteren 2, er givet 8 gange. Karakteren 3, er givet 5 gange. Karakteren 4, er givet 1 gang. | Er nogle steder svært at indstille. Der er træk fra vinduer. | Juli 2016/ August 2016 | CC og TH |
| Sikkerhed: Karakteren 1, er givet 13 gange. Karakteren 2, er givet 8 gange. Karakteren 3, er givet 1 gange. | Hank på vinduerne i husene er måske besværlige ved brand? Usikkerhed om den lille lysbro i teatersalen. | Juli 2016/ August 2016 | CC og TH |
| Plads: Karakteren 1, er givet 14 gange. Karakteren 2, er givet 3 gange. Karakteren 3, er givet 4 gange. Karakteren 4, er givet 1 gang. | Det er trangt i husene. Der er pladsmangel i undervisningslokalerne. | August 2017 | CC og TH |

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Pedel, CC og Forstander TH, gennemgik de ønskede mål og satte realistiske start og slut tider på

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

| Opgave | Hvem står for opfølgning? | Hvornår? | Hvordan? |
|--|---------------------------|-------------|---|
| Vedligeholdelse og Plads | Ledelse | August 2017 | Planlagt nybyggeri af elevfløj med plads til 12 elever. Skolen skal ikke have flere elever, men fordele det nuværende antal på flere bo-enheder |
| Vedligeholdelse, Vand i vindueskarma, | Ledelse | August 2016 | Nye tage på elevboliger. |
| Øvrige; | Ledelse | August 2016 | De ønskede mål gennemgås med Pedeller i forbindelse med "sommerrenovering" af elevboliger |

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Pedel og ledelse gennemgik mål, større projekter, som nye elevboliger og nye tage, var allerede undervejs

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den 1/4 2016Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den 1/11 2017