

Selvevalueringsrapport



ÆRØ EFTERSKOLE

Skoleåret 2006 - 2007

"Tryghed"

Og

"Trivsel"

I Fritiden

Selvevalueringsrapport skoleåret 2006/2007

Indholdsfortegnelse:

Indledning og problemformulering.....	s.3
Kortlægning af elevernes fritidsaktiviteter.....	s.5
Metodiske overvejelser.....	s.6
Overhalet indenom.....	s.7
Seminaret på Vindeballe Kro.....	s.7
Elevinterviews.....	s.10
Konklusion.....	s.16
Bilag 1.....	s.18
Bilag 2.....	s.23

Nærværende selvevalueringsrapport er godkendt på Ærø Efterskoles bestyrelsesmøde, mandag den 25. juni – se protokollen side 153.

Indledning og problemformulering.

I vores værdigrundlag sætter vi etableringen og oplevelsen af en grundlæggende tryghed meget højt. Det er vel i virkeligheden forudsætningen for at den enkelte kan udvikle sig, lære noget osv.:

Ærø Efterskole har som grundlæggende værdi en tro på:

”At der ved tryghed, selverkendelse omkring egen formåen, ærlighed og respekt for hinandens forskelligheder, så vel for elever som for medarbejdere, skabes et kostskole –og undervisningsmiljø med fællesskab, glæde, entusiasme, solidaritet og udvikling”. (cit. Fra skolens værdigrundlag).

Derfor er undervisningstiden meget struktureret og for så vidt også indholdsbestemt, idet tankegangen er, at eleverne skal starte i det små, for at de kan få succesoplevelser. Hen ad vejen kan mulighederne for den enkelte elev herefter gøres bredere og dermed fremme den enkelte elevs evner til selvstændige handlinger.

Oplever vi i undervisningstiden elever, der ikke kan finde ud af det, ikke trives og måske gør tilværelsen besværlig for sig selv og andre, er det en meget anvendt pædagogisk strategi at strukturere og indholdsbestemme disse elevers undervisningstid yderligere.

I dette efterår er det selvevalueringsgruppens fornemmelse, at der er for mange elever, der ikke trives/føler sig trygge på skolen, og at dette specielt gør sig gældende i elevernes fritid.

Elevers vantrivsel/utryghed vil uvægerligt smitte af på hele deres skoleliv med den konsekvens, at der gradvist breder sig en dårlig stemning på hele elevholdet.

Dette har ført frem til et ønske om at behandle følgende problemstilling:

Hvordan kan det være, at mens vi i tidsrummet 8 – 15.30 tilrettelægger en meget struktureret og indholdsbestemt dag (og oven i købet kan finde på at gøre dette endnu mere i særlige tilfælde), så overlader vi efter 15.30 eleverne til sig selv med 1-2 ”bagvagter”, der mest fører tilsyn.

Aspekter af problematikken har tit været oppe omkring lærerbordet: ”Eleverne har godt af at kede sig, for at de kan finde på noget”. ”Det går ikke, at vi styrer hele deres tilværelse, så bliver de ikke selvstændige”. ”Der er for meget junglelov i rygeren”. ”Hvad foregår der egentlig nede i husene”? ”Der var rigtig meget larm ved aftenmaden”. ”Eleverne svinede med aftenkaffen”. ”Hvad gør man i tilfælde af at den ene vagtlærer må til vagtlægen med en elev”? ”Hvordan lærer vi eleverne at have et ordentligt fritidsliv”?

Det er et grundlæggende forhold, at eleverne meget har den umiddelbare opfattelse, at der er en klar forskel på skoletid og fritid. I fritiden vil den enkelte selv bestemme over hvad tiden skal bruges til, hvorimod det i skoletiden er lærerne, der har det endelige ord.

Noget andet er så, at med den elevgruppe vi har på skolen, vil der ganske vist være mange, der selv vil bestemme, men mange vil også være i den situation, at de ikke kan finde ud af, hvad de så skal bestemme at bruge deres tid på.

Et eksempel: På en vagt en aften havde en lærer følgende ordveksling med en af de elever, der holder meget til i sofaen på lærerværelset.

Skal du hjem i weekenden?

Nej, jeg skal blive her på skolen.

Nå, hvad skal du så lave?

Jeg skal sove og slappe af – der er kedeligt her på skolen i weekenderne.

Hvad vil du gerne lave da?

Det ved jeg ikke.

Er der slet ikke noget, du kunne tænke dig?

Nej.

Elevernes interesse i selv at bestemme over deres fritid harmonerer på sin vis med lærernes interesse i at arbejde så lidt som muligt på ubekvemme tidspunkter (aften- og weekendarbejde).

Dette er nok en væsentlig forklaring på, at vi bemandingsmæssigt er endt der, hvor vi er. Logikken er at, hvis eleverne selv vil bestemme, hvad de vil foretage sig, så er det jo ikke nødvendigt med så mange lærere.

Samtidig er det helt klart, at elevernes ønske om selv at bestemme, hvad de vil beskæftige sig med i deres fritid, til en vis grad må accepteres. Men med vores elevers ringe udviklede evner til selv at tage initiativer er det klart, at de rammer og betingelser vi giver dem i fritiden er næsten helt bestemmende for, hvilke aktiviteter, der vil komme til at foregå og hvordan disse aktiviteter kommer til at foregå.

Derfor har vi i det følgende afsnit opstillet en summarisk kortlægning af, hvad det er vi i øjeblikket (efteråret 2006) kan byde af fritidsmuligheder for eleverne.

Kortlægning af elevernes fritidsaktiviteter:

Aktivitet	Beskrivelse af aktivitetens indhold, bem. og lign.
Rygeren	Det er nemt at gå til og fra, stor anledning til overfladiske kontakter: har du noget ild, kan jeg låne en smøg? o.l.
Fodbold (kun i den lyse tid)	Kræver rigtig meget selvdisciplin, hvis det er uden lærer –tit nogen der går/konflikter/bliver sure.
Netto (15.30 – 17.30)	Kræver at man har nogen at følges med, sjældent en alenetur.
Motionscentret	Kun interesserede elever (aldrig de der i virkeligheden trænger).
Købmanden 15.30 – 17.30)	Noget man altid lige kan gøre. Der foregår mange fællesindkøb. Desuden hygge og snak og rygning nede ved det udendørs bord uden for forretningen, hvor man kan føle sig som ”os” overfor ”de andre” (kunder), holde øje med hvem, der skal med bussen/står af bussen osv.
Computere	Individuel fornøjelse - mange går på Arto. Der er tit flere lige ved siden af de egentlige brugere.
TV-stue	Oftest en tju-bangfilm med ret få tilskuere.
Ridning	Kun for de dygtige ryttere.
Lærerigangsatte aktiviteter	Lødige film, rundbold/M-bold, aktiviteter omkring lærerbordet: spil, danskaktiviteter, tegne/male
Hygge på værelserne	Vanskeligt pga. de fysiske forhold, og det kræver at de sociale relationer er udviklede – nogen har f.eks. spillet poker.
Aftensmad	Her deltager alle, men er det andet end affodring under for meget larm og uro?
Aftenkaffe	For at der kan være en vis stil over det er det nødvendigt, at en af vagtlærerne deltager, i modsat fald er det blot hurtigt ind og hurtigt ud – alt efter hvad der er at spise (æde) (elevsprog).

På grundlag af denne registrering kan man sige, at de elever, der ”kan selv” er de elever, der er gode til et eller andet. Det kan f.eks. være ridning eller fodbold. Der er for lidt ”kultur” omkring

aftensmaden og aftenkaffen til at de aktiviteter kan bære at skabe sociale kontakter, mens det faktisk er rygeren, der skiller sig ud som en mere positiv foranstaltning, fordi det her er nemt at komme ind i en social sammenhæng. Det er ret uforpligtigende og det er nemt at komme derfra igen, nemlig når man er færdig med at ryge.

Det samme gælder bordet nede ved købmanden, hvor eleverne dog er noget uden for kontrol, og hvor købmandens åbningstid er ret bestemmende for hvornår, der er aktivitet omkring bordet.

Metodiske overvejelser.

Hvordan får vi undersøgt om eleverne trives og føler sig trygge i fritiden?

En mulighed vil være en spørgeskemaundersøgelse. Den metode har den fordel, at vi kan komme rundt om hele elevgruppen. Mange af vores elever har imidlertid svært ved at læse og forstå spørgsmålene. Det er i sig selv svært at stille de ”rigtige” spørgsmål. Opfattes indholdet i spørgsmålene ens imellem eleverne? Svarer eleverne sandt eller vil de svare, således som de tror, at vi ønsker, at de skal svare?

Vi mener derfor ikke, at et spørgeskema vil kunne give et gyldigt billede af situationen, fordi der er for mange metodiske problemer.

I forbindelse med en tidligere undersøgelse af undervisningsmiljøet på skolen blev der som alternativ til en spørgeskemaundersøgelse udvalgt en focusgruppe af elever med udgangspunkt i værkstederne. Denne gruppe undersøgte det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på skolen, mens det psykiske undervisningsmiljø blev behandlet på et seminar for gruppen og de tilknyttede lærere. Fremgangsmåden med seminaret vil vi prøve at gentage, men nu med fritiden som omdrejningspunkt.

I den aktuelle sammenhæng har vi derfor valgt at tage afsæt i husene, der er de sociale enheder i fritiden.

Et passende elevtal vil være 2 fra hver enhed (6 huse og 2 botræninger) – altså 16 elever i alt.

Da skolen som sådan har som udgangspunkt at tage hånd om de ”svageste”, har vi i gruppen valgt at håndplukke eleverne, idet vi godt vil undersøge, hvordan fritiden opleves af de elever, der ikke er øverst i hierarkiet og som for de flestes vedkommende heller ikke er specielt dygtige til et eller andet.

Vi vil for denne gruppe arrangere et seminar i anden sammenhæng end skolen, hvor formen skal være en cafedebat (et anbefalet værktøj fra Dansk Center for Undervisningsmiljøvurdering - DCUM).

Derudover vil vi gennemføre nogle interviews med ca. halvdelen af seminardeltagerne.

Overhalet indenom.

Sideløbende med selvevalueringsgruppens arbejde omkring fritiden for eleverne her på skolen førtes der i lærergruppen en diskussion af dette elevholds trivsel/stemning specielt i fritiden. Der var enighed om, at det ikke kørte rigtig godt i elevgruppen og at lærermodspillet ikke rigtig matchede elevernes behov.

Der var enighed om, at elevernes undervisningsdel (skoledelen) var og er velfungerende, også for de svageste elever – men det halter i elevernes fritid.

Diskussionerne i lærergruppen resulterede relativt hurtigt i forskellige initiativer: Vores aftenvagtplan blev ændret, således at der kom 3 i stedet for 2 lærere på vagt i en del af aftentimerne. Samtidig bestemte hver vagtgruppe sig for, hvilke typer aktiviteter, der skulle forgå på ”deres” vagtaften, f.eks. svømning, sport mv.

Dette har efter lærerbordets vurdering ført til bedre vagter, hvor der er mere aktivitet og færre konflikter.

Desuden blev det besluttet og sat i gang, at aftenkaffen skulle organiseres på en anden måde, nemlig som en cafe på 1.salen, hvor der også kan foregå andre aktiviteter – spil, poolspil, computerbrug og almindelig hygge med kaffe og tilbehør.

Cafeen mangler på nuværende tidspunkt dog at blive taget i brug efter nyindretningen, men den har den samme force som rygeren, nemlig at det er nemt at gå til og fra, der er muligheder for et mere eller mindre forpligtigende socialt samvær, alt efter hvad de enkelte elever kan magte. Og så kan man jo altid lige kan kigge forbi for at se, hvad der sker.

Temaet for selvevalueringsgruppens har således på ingen måde været en konstant størrelse, idet der jo er blevet ændret væsentligt på forudsætningerne for elevernes udnyttelse af deres fritid.

Seminaret på Vindeballe Kro.

Seminaret fandt sted d. 13.3. og vi brugte en metode fra DCUM til en såkaldt cafediskussion, hvor målet er en konkretisering af ideer og visioner. (Se bilag 1 for de samtaleoplæg, der blev brugt). Afslutningsvis fik hver deltager 3 smileys til fordeling på de fremkomne ideer til en forbedret fritid. Resultatet blev af denne ”afstemning” blev følgende:

Stangtennis, gokart, trampolin, basket bane	14	
Lys på ridebanen	11	
Drengerøvsrum	4	
Pigerum – stille	2	
Valgfag om aftenen	2	<i>(aktiviteter)</i>
Weekend aktiviteter	2	
Aktiviteter ude	2	
Filmaften	3	
(Fælles) skoleudflugter	2	<i>(oplevelser)</i>
Oplevelsesture	1	
Café færdig	1	<i>(faciliteter ∅ aktiviteter)</i>
Tv-stue færdig	1	
Træningsrum (bokse)	1	
Forhindringsbane	1	
Byggelegeplads	2	

Indrette værelser	1
Flere kæledyr	1
Café (airhockey, kæresterum)	1

Som det fremgår er eleverne meget orienterede mod forbedringer af forskellige faciliteter for fysisk udfoldelse uden at der bliver tænkt så meget over det sociale indhold i brugen af disse.

Det er bemærkelsesværdigt, at lys på ridebanen får så mange smileys. Det skyldes sandsynligvis at den elev, der fremsatte forslaget er almindelig afholdt og at lyset på ridebanen derfor kom til at indgå i en slags ubevidst handel i afstemningsøjeblikket.

For yderligere at kunne vurdere om eleverne er trygge/trives i deres fritid vil vi interviewe et antal elever. I disse elevsamtaler har vi taget udgangspunkt i et samtaleskema, hvor der yderligere er tilføjet en problematik, der handler om, hvor meget eleverne selv ønsker at bestemme over deres fritid. Med andre ord er den hellig, eller er der mulighed for at vi som lærere kan bestemme, at der skal foregå bestemte aktiviteter og oplever eleverne dette som positivt. Samtalskemaerne er bragt som bilag 2. De første 4 søjler er ment som indledende ”snak” for at tage eventuel nervøsitet og eventuel benovelse væk, og for at eleven ligesom kan tale sig varm. I det følgende bringes derfor kun elevbesvarelserne på spørgsmålene i søjle 5.

Elevinterviews:

Elev 1:

Er du glad for at være her?

Kommer fra en skolesituation præget af et dårligt forhold til lærerne: Jeg kunne ikke enes med lærerne. Stak af fra skolen. Tog kegler i forhold til de andre elever ved at være fræk overfor lærerne/reglerne. Færdedes i en hård gruppe.

Havde det ok. i fritidsklubben. Hjemme var ridning den vigtigste interesse.

Havde venner derhjemme - mest drenge.

Det har været dejligt at komme hjemmefra og ligesom starte på en frisk i betydningen at være sammen med vennerne på en anden måde. Mere afslappet.

Hvad laver du i fritiden?

Det bedste her er at være sammen med vennerne.

Cafeen er en god ting, dels kan man lave noget, og dels er man sammen med vennerne.

Rygeren bliver nu kun brugt, hvis man skal ryge.

Kan du selv finde på noget at lave i fritiden?

Keder sig nogen gange i fritiden.

Tør du være over hele skolen, eller kan du godt være nervøs i fritiden?

Helt tryk ved skolen – også i fritiden

Hvad laver du, når det er allerbedst i fritiden. Hvor synes du, at du har det allerbedst?

Det bedste er alligevel at være sammen med vennerne og hestene.

Vil gerne skyde noget mere med bue.

.

Tvungne/frivillige aktiviteter:

Er ikke meget for at få bestemt, hvad der skal laves, men alligevel: ”Nogen gange kan man have det sjovt, selv om man er tvunget til at være med”.

Elev 2:

Er du glad for at være her?

Har gået i specialklasse med andre i meget forskellige aldre og med forskellige problemer. Brugte ikke rigtig ungdomsklubben pga. mobningsproblemer. Glædede sig derfor meget til skolen her med mange andre i samme alder og til skolen i det hele taget.

Var noget alene i tiden før efterskolen.

Her er der kommet venner, nævner umiddelbart 4 andre elever som de bedste venner. Derfor er han glad for skolen og også fordi han kan lide de ting, man beskæftiger sig med på skolen.

(Selv om interesserne før skolen nævnes som spejderliv, musik (keyboard) og teater, så er det overhovedet ikke de værkstedsaktiviteter eleven har valgt).

Hvad laver du i fritiden?

Bruger cafeen meget. Især fordi der er playstation og PCerne. Har ikke tænkt på, at man også på den måde er sammen med vennerne.

Går også ud i rygeren for at snakke med nogen.

Kan du selv finde på noget at lave i fritiden?

Synes der er rigelig fritid.

Vi gerne have noget fritidsarbejde.

Tør du være over hele skolen, eller kan du godt være nervøs i fritiden?

Har ingen problemer her.

Hvad laver du, når det er allerbedst i fritiden. Hvor synes du, at du har det allerbedst?

Bruger cafeen – på grund af playstation og PCerne.

Kunne rigtig godt tænke sig en bålplads, der var nem at komme til at bruge.

Tvungne/frivillige aktiviteter:

Nogen af valgfagene kunne godt tage noget længere tid (eksempel Kajak), selv om det ville betyde mindre fritid.

Elev 3:

Er du glad for at være her?

Havde det ok i den gamle skole, men var meget alene efter eget valg. I fritiden prøvede hun mange sportsgrene.

Hun har ingen kontakt med venner derhjemme

I starten her led hun frygteligt af hjemve, men er kommet over det og er nu glad for at være her, men er også glad når hun skal hjem på weekend.

Hvad laver du i fritiden?

Bruger cafeen næsten hver dag (pool eller playstation). Kigger bare på, hvis der ikke er ledigt.

Kan du selv finde på noget at lave i fritiden?

Sover tit efter 15.30 Ellers er hun en del sammen med en ven (går rundt og snakker – på bibliotek mv.) Keder sig noget i fritiden. Mangler en til at sætte i gang.

Tør du være over hele skolen, eller kan du godt være nervøs i fritiden?

Er tryk både i cafeen og i rygeren og i det hele taget på skolen.

Hvad laver du, når det er allerbedst i fritiden. Hvor synes du, at du har det allerbedst?

Det bedste er at være sammen med vennerne.

Tvungne/frivillige aktiviteter:

Ved tilbud fra f.eks. lærer vælger hun ikke altid at deltage. Vil hellere selv bestemme.

Elev 4:

Er du glad for at være her?

Kommer fra et almindeligt skoleforløb (alm. folkeskole), hvor han gik sammen med nogle lømler. Han har et anstrengt forhold til sin fars nye samlever (føler sig kontrolleret). Savner ikke de gamle venner. Er faldet godt til her og har fået nye venner her på skolen.

Hvad laver du i fritiden?

Tager tit til Ærøskøbing eller er på værelset for at få lidt ro. Tiden går for hurtigt: Man starter med morgensang og pludselig skal man i seng.

Er også en del i rygeren eller ovre på Gården for at være sammen med venner der.

Kan du selv finde på noget at lave i fritiden?

Bruger ikke cafeen så meget.

Keder sig ikke. Er tilfreds med fritidsaktiviteterne som de er nu

Tør du være over hele skolen, eller kan du godt være nervøs i fritiden?

Føler sig tryk overalt på skolen.

Hvad laver du, når det er allerbedst i fritiden. Hvor synes du, at du har det allerbedst?

Er tilfreds med det hele. Glad for at kunne bestemme meget selv.

Tvungne/frivillige aktiviteter:

Vil helst selv bestemme.

Elev 5:

Er du glad for at være her?

Ja, integration, både med sprog, danske kammerater og kultur, kom væk fra dårligt selskab hjemme, hvor han ingen danskere kendte i fritiden

Hvad laver du i fritiden?

Spiller rigtig meget computer, ser tv, går rundt og snakker.

Kan du selv finde på noget at lave i fritiden?

Nej, kommer til at lave ballade fordi jeg keder mig.

Tør du være over hele skolen, eller kan du godt være nervøs i fritiden?

Bryder sig ikke om at være omkring rygeren. Tonen er rå (sometider racistisk), utryg ved den store flok af ”stærke” elever, som bestemmer om du er ude eller inde, junglelov. Ellers tryk ved andre steder.

Hvad laver du, når det er allerbedst i fritiden. Hvor synes du, at du har det allerbedst?

Kan bedst lide at være i cafeen, fordi der er en lærer. Det giver tryghed at der er en som holder øje med os, jeg kommer ikke til at lave ballade, andre får ikke lov at drille, de fysiske rammer er hyggelige.

Tvungne/frivillige aktiviteter:

Ville ønske der var flere tvungne aktiviteter, både fælles, men især i mindre grupper, især fysiske. Der er ikke nok at lave i fritiden, svært selv at finde på, fordi mange ikke gider. Jeg gider heller ikke selv, men altid når man skal være med, er det alligevel sjovt. Ønsker om slagbold!!!!

Elev 6:

Er du glad for at være her?

Ja, for her bliver jeg ikke mobbet. Måske fordi jeg har fået en ny start og fundet noget jeg er dygtig til (sejlads).

Her er mange lidt anderledes.

Hvad laver du i fritiden?

Sover meget, rygeren, læser, snakker med venner, fysisk inaktiv.

Kan du selv finde på noget at lave i fritiden?

Ja, se ovenstående. Ville gerne være mere aktiv, men skal sparkes bagi. Der er rigtig meget fritid på skolen.

Tør du være over hele skolen, eller kan du godt være nervøs i fritiden?

Er tryk ved hele skolen.

Hvad laver du, når det er allerbedst i fritiden. Hvor synes du, at du har det allerbedst?

Svømning/badning og fodbold, andre fysiske aktiviteter.

Tvungne/frivillige aktiviteter:

Der mangler tvungne aktiviteter på skolen, især fysiske. Man gider ikke selv, det er sjovere når mange er med. Gider f.eks. ikke fodbold, når man selv skal bestemme, for så er det kun drenge og jeg gider ikke være den eneste pige. Ønsker om slagbold!!!!

Konklusion:

Tolkning af elevseminaret.

Som det fremgår af det tidligere bragte resultat, var de ideer/visioner som eleverne kunne komme frem med udelukkende forbedringer af de fysiske forhold. Det skyldes den ramme vi havde stillet op for seminaret med en ret stramt styret cafedebat. Eleverne kom ikke til indbyrdes selv at diskutere kvaliteten i deres fritid, og det kan vi bagefter synes var ærgerligt – eller måske er det slet ikke muligt.

Tolkning af elevinterviews:

Det er åbenbart, at de elever vi har talt med føler sig trygge og trives, men at de alligevel har det lidt svært efter egen opfattelse i forhold til, hvad de skal bruge deres fritid til.

Socialt fremmende aktiviteter.

Der er faktisk mange muligheder for aktiviteter i fritiden, men vælges en af dem kan man jo risikere at gå glip af en anden, som man så ikke får kendskab til. Man kan sige, at det problem er løst i forhold til ”rygeren”, hvor man netop hurtigt kan zappe ind og ud eller blive hængende, hvis selskabet er godt.

Det samme gør sig gældende med den nyindrettede cafe, der også muliggør sociale kontakter uden at man nødvendigvis i første omgang behøver at involvere sig dybt.

Vi har i gruppen talt om at **en bålplads** midt imellem husene, ville kunne få den samme funktion – måske skulle man også give lov til at ryge omkring en sådan. Der er ingen tvivl om, at den ville skabe en samling, som det også vil være relativt let for vagtlærerne at have med at gøre – kontrol af bålet, størrelse, forskellige bålaktiviteter og kulturen omkring bålet.

Tvungne aktiviteter i fritiden.

Mange elever vil gerne have, at der er flere ting/aktiviteter man skal deltage i i fritiden, men der er også en del, der hæger mere om fritiden (måske de stærkere elever, der godt selv kan finde ud af tingene). Men måske skal vi ikke være så tilbageholdende med arrangementer/aktiviteter i fritiden. Det er dog nok vigtigt, at disse arrangementer/aktiviteter rammer en del elevønsker/ er underholdende (eksempelvis lokalquizes, playback o.l.). ”Nogen gange kan man have det sjovt, selv om man er tvunget til at være med”. (citat fra elev).

Fritidskulturen.

Her på skolen har vi valgt, at det er skiftende lærere, der er på arbejde i elevernes fritid. Det har den fordel, at alle lærere kommer til at have med alle elever at gøre, og at vi som lærere får en kendskab til skolens mange aktiviteter, således som de opleves af eleverne.

De mange personer, der på den måde er ind over elevernes fritid vanskeliggør dog etableringen af en egentlig fritidskultur. Et tegn herpå er, at vi på lærermøderne tit bruger tid på at diskutere, hvad eleverne må og ikke må i deres fritid, og at vi på den måde faktisk får etableret rigtig mange regler, der så at sige skal gøre det ud for fritidskulturen. Et meget nyt eksempel er de diskussioner, der har været om, hvordan cafeen kan/skal benyttes.

Nogen gange kan det også opleves, at der går for lang tid mellem vagterne. Forstået på den måde, at man som lærer ikke helt er klar over, hvordan er det nu lige er, vi plejer at gøre. Eksempel: hvad er det hjemeleverne skal lave, og hvad er det serviceeleverne skal lave?

En hel gruppe elever er næsten altid i nærheden af en vagtlærer og kan på den måde få en masse voksenkontakt, hvis vagtlæreren er indstillet på det. Kontinuiteten er der dog ikke, fordi der som regel går 14 dage inden den samme lærer igen er på vagt.

Det samme gælder for aktiviteter, der foregår een aften, men som ikke følges op/fortsætter næste aften, for da er der nye på vagt.

På grund af den manglende kontinuitet bliver vagterne dermed let til noget, der skal mere skal overstås, frem for at det bliver en pædagogisk mulighed.

Den radikale løsning på dette er at ansætte medarbejdere specifikt til at tage sig af eleverne i deres fritid. Det gør man faktisk nogen steder. F.eks. på Munkegården eller på Ørnehøj.

En mindre drastisk løsning kunne også være at koncentrere vagterne for den enkelte lærer eller en gruppe af lærere i en periode af året.

Selvevalueringsgruppen 06/07:

Maren Schildt Rasmussen

Marianne J. Jensen

Heidi Spang Pedersen

Susanne Kistrup

Erik Teglbjærg

Bilag 1.

Cafeens formål:

At lave en TOP-10-liste over de vigtigste krav til en god fritid på skolen.

Allerførst:

- Find dit navn på en mappe og sæt dig på den plads.
- Du sidder nu sammen med 3 andre elever på din stamcafe.

Vælg nu en af Jer som cafevært.

Find på et navn til jeres Cafe

Caféregler:

- Læs instruktionen på hver side omhyggeligt!

- Caféværten er ordstyrer
- Caféværten holder styr på tiden
- Alle i caféen tager notater til senere brug
- Caféværten bliver siddende på sin plads i stamcaféen, når de andre går på gæstecafé.

God fornøjelse!!!

Stamcafé 1

Tid: 25 minutter

Opgave:

- Hver deltager bruger 5 minutter på selv at finde ud af, hvad han/hun mener er vigtigt for en god fritid på skolen.

Prøv hver især at finde mindst 3 ting!

I skal ikke snakke sammen, før de 5 minutter er gået.

- I skal skiftes til at præsentere én ting ad gangen for de andre deltagere.
- Husk at skrive hinandens forslag på linjerne nedenfor - I får brug for dem i gæstecaféerne om lidt.
- Når tiden er gået, skal I gerne have noteret 10 forskellige forslag - rækkefølgen er ligegyldig.
- Og så er det videre til gæstecaféen!

Gæstecafé

Tid: 20 minutter

Opgave:

- Caféværten fortæller om alle forslagene fra sin stamcafé - gæsterne noterer kun de forslag, som de ikke har i forvejen.
- Gæsterne fortæller på skift om alle forslagene fra deres stamcafé - de andre noterer kun de forslag, som de ikke har i forvejen.
- Rækkefølgen er stadig ligegyldig.
- Det er ikke meningen, at I skal diskutere forslagene.

Stamcafé 2

Tid: 35 minutter

Opgave:

- Caféværten fortæller om alle de forslag, som han/hun har fået præsenteret.
- De andre tilføjer eventuelle forslag, som værten ikke allerede har nævnt
- Alle noterer de nye forslag.
- Sammen skal I vælge de 10 forslag, som I synes er vigtigst for en god fritid på skolen.
(kig på forslagene fra stamcafé 1 og fra gæstecaféen).
- Brug evt. linjerne nedenfor som kladde til TOP-10-listen.
Husk: Nu er rækkefølgen ikke ligegyldig!
- Skriv jeres TOP-10-liste over på en planche med det vigtigste øverst
- skriv jeres cafénavn på planchen og hæng den op på væggen!

Bilag 2

Samtaleark til interview af udvalgte elever.

1. Hvorfor valgte du at komme på efterskole?
2. Hvilken skole kom du fra?
3. Hvad har du lavet i fritiden derhjemme?
4. Hvad har du haft af forventninger til et efterskoleophold?
5. Er dine forventninger blevet indfriet?

1.	2.	3.	4.	5.
Var det svært at følge med rent fagligt?	Har du gået på mange skoler?	Har du dyrket nogen hobbyer? (sport, musik, spejder osv.)	Glædede du dig til at komme på efterskole?	Er du glad for at være her?
Havde du venner?	Var der både skole og fritidsordning?	Har du spillet play-station? Hvor mange timer?	Tænkte du på om du ville få nye venner/kærester?	Hvad laver du i fritiden?
Oplevede du at blive moppet?	Var du glad for skolen? Og hvorfor?	Har du været sammen med vennerne?	Var du nervøs for, om du kunne undvære familien?	Kan du selv finde på noget at lave i fritiden?
Trængte du til at komme hjemmefra?	Andet?	Har du haft et fritidsjob?	Havde du mest lyst til at få dine ting med, så som TV, computer, playstation osv.	Tør du være over hele skolen, eller kan du godt være nervøs i fritiden?
Andet?		Har du set fjernsyn? Andet?	Hvad drømte du om, at du skulle lave herovre?	Hvad laver du, når det er allerbedst i fritiden? Hvor synes du, at du har det allerbedst?
				Hvordan har du det med tvungne aktiviteter i fritiden?